

YVERDON-LES-BAINS, Suisse
14-16 janvier 2010
Colloque international Francophone

EDUCATION ET REVOLUTION

Dates : jeudi 14 (après-midi), vendredi 15 et samedi 16 (jusqu'à midi) janvier 2010

Lieu : le château d'Yverdon, Aula Magna

Site d'information : www.centrepestalozzi.ch - colloque

Présentation du Colloque :

La publication de la traduction du texte de Pestalozzi sur la Révolution française, *Oui ou non ?*, suivie de celle de ses *Ecrits sur la Méthode* aux Editions LEP* attire l'attention sur le lien qui peut se nouer entre l'événement politique et la démarche pédagogique. C'est un fait historiquement avéré que la rupture culturelle creusée par la Révolution française, reprise dans la réflexion politique de *Oui ou non*, approfondie dans la méditation philosophique des *Recherches* de 1797, a déclenché, chez Pestalozzi, le besoin de se consacrer prioritairement à l'éducation et d'élaborer une méthode pédagogique, la *Méthode* précisément, qui a consacré sa renommée à travers l'Europe : « Le début et la fin de ma politique, finira-t-il par écrire, c'est l'éducation. » C'est un autre constat historique que l'événement français a provoqué, d'une façon générale, un « appel d'éducation » et généré un foisonnement de plans, en France et dans les pays européens, jusqu'en Russie.

On peut alors, par-delà le pédagogue d'Yverdon, mais en prenant appui sur sa réflexion et son action, réfléchir au rapport qu'entretient le phénomène révolutionnaire avec le projet éducationnel. S'il est vrai que la rupture brutale des formes anciennes appelle un modelage de nouvelles formes, l'éducation est en première ligne de cette rénovation : on le sait depuis la *République* de Platon. On pourra en trouver l'illustration historique dans la Révolution française, qui provoqua une grande ébullition intellectuelle autour de l'instruction publique, et l'on peut en suivre des reprises dans la Révolution de 1917, sans laquelle les Makarenko, Blonskij, mais aussi Freinet ne se seraient pas lancés dans leurs entreprises, et jusqu'à mai 68, qui a conduit, en France, mais aussi par-delà des frontières de l'hexagone, à de nouvelles attitudes pédagogiques..

Le colloque s'enracinera dans l'œuvre éducative de la Révolution française en même temps que dans l'œuvre pédagogique de Pestalozzi. Il ne se limitera cependant pas à des approches historiques : il se déploiera dans les champs de l'histoire des idées, de la pédagogie, de la philosophie. Il abordera le rapport entre le phénomène révolutionnaire et l'Idée d'éducation autour de quatre axes. Il s'intéressera en priorité aux problématiques qui animent chacun de ces axes. Il en montrera la persistante actualité.

* Ces éditions ne sont pas disponibles en librairie. On peut les commander aux Editions LEP : contact@editionslep.ch ou centre.pestalozzi@yverdon-les-bains.ch

Organisation du Colloque

Le colloque s'organisera ainsi autour de quatre demi-journées, qui feront intervenir pour chacune :

- deux conférenciers qui auront la parole pour 40 minutes chacun,
- deux discutants : un « scientifique » et un « acteur du présent » : il auront connaissance des textes des conférenciers et prépareront une réaction de 15 minutes chacun.
- un modérateur

JEUDI 14 janvier

11h 30 : Accueil des participants

14h : Ouverture du colloque par Mme Anne-Catherine Lyon, Cheffe du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture du Canton de Vaud

14h 30 : *Révolution et rationalisation de l'acte éducatif.*

La révolution ne crée pas la rationalité, mais elle remet radicalement en cause celle qui était en vigueur, et elle attend des éducateurs qu'ils modèlent la forme nouvelle. La question est alors posée : jusqu'à quel point le pédagogue doit-il entrer dans le jeu de la nouvelle rationalité qui se construit, en collaborant à la mise en place d'un système qui canalise la nouvelle poussée de liberté, ou bien peut-il, obstinément fidèle au principe de liberté, prétendre former, à l'écart de toutes les ontologies politiques, ce que Rousseau appelait « l'homme de l'homme » ? Enfants des *Lumières*, acquis à la Révolution, les penseurs français se sont attelés à construire une rationalité éducative moderne. Pestalozzi n'a pas cessé de vouloir la soumettre à une anthropologie qui ne faisait pas de la raison le tout de l'homme. Ainsi s'est installé un malentendu entre le citoyen d'honneur de la Révolution française et sa nouvelle patrie. Ce malentendu invite à la réflexion sur le sens et les limites de la rationalité éducative.

Conférenciers : Fritz Osterwalder et Michel Soëtard

Discutants : Dominique Ottavi et Pierre Luisoni

Modérateur : Georges Andrey.

Repas du soir : libre, au gré des participants

20h 15 : Conférence grand public par Philippe Meirieu : *La pédagogie : une révolution dans la révolution.*

VENDREDI 15 janvier

9.00 h : *Révolution, éducation nationale et instruction publique*

La Révolution française a généré un projet national d'éducation, qui s'est donné corps dans une instruction publique. Elle voulait ainsi rompre avec le monde de l'intérêt particulier et des pouvoirs qu'il protégeait, pour fonder, par l'instruction, une entité sociale tout entière vouée au bien commun. Il est alors intéressant d'observer comment, dans la même Europe, trois

penseurs comprennent de façon sensiblement différente, certes dans des contextes profondément divers, le lien entre instruction et promotion de la nation. Il s'agit de Condorcet, de Fichte et de Pestalozzi. A notre époque où le concept de « nation » est ébranlé de toutes parts, il paraît intéressant de réfléchir, à la lumière de cette comparaison, sur le rôle que peut encore jouer l'éducation dans la construction d'une nouvelle entité sociétale, nationale ou trans-nationale.

Conférenciers : Pierre Kahn et Daniel Tröhler

Discutants : Michel Fabre et Isabelle Chassot

Modérateur : Charles Magnin

12h : buffet dînatoire

14.00 h : *Révolution, professionnalisation et formation des enseignants*

Pestalozzi a eu à affronter à un grand débat : restant entendu que les praticiens d'un système éducatif rationalisé et nationalisé étaient désormais appelés à se professionnaliser, en même temps que les savoirs se « disciplinisaient », fallait-il confier la formation à des « écoles normales », comme la Révolution française en a générées, ou bien lui conserver une forme de compagnonnage, tel que Pestalozzi la pratiquait dans ses instituts ? La question n'a pas perdu de son actualité, et le débat se poursuit autour de la formation des futurs enseignants : faut-il les soumettre à un cursus académique, dût-il se donner une dimension pratique, ou bien devrait-on en établir le socle sur l'expérience partagée de maîtres expérimentés ?

Conférenciers : Rita Hofstetter, Valérie Lussi et Jean Houssaye

Discutants : Marguerite Altet et Olivier Maradan

Modérateur : Pierre-Philippe Bugnard

19h 30 : Dîner festif à l'hôtel de la Prairie (sur inscription)

SAMEDI 16 janvier

9.00 h : *Révolution et méthodes pédagogiques*

La Révolution française a généré des « plans et des « méthodes » d'éducation. Pestalozzi n'a pas été de reste, et sa Méthode a accompagné les avancées de la liberté à travers l'Europe. Mais, effrayé par ce qu'il en advenait, il n'a pas tardé à se dégager du terme même de « Méthode » pour lui substituer la notion plus formelle d'Idée de formation élémentaire. Cette évolution pose, en arrière-fond, le problème du rapport de la méthode pédagogique à ce qu'elle est censée promouvoir, l'autonomie de la personne, fin sans cesse proclamée, mais régulièrement menacée, voire engloutie par la mise en œuvre des moyens. La Révolution propulse un grand élan de liberté que, de Pestalozzi aux artisans des méthodes actives, en passant par Oberlin et Freinet, les pédagogues se plaisent à accompagner. Mais jusqu'à quel point les méthodes pédagogiques sont-elles restées, et restent-elles, partout où elles le proclament, fidèles à cette finalité ?

Conférenciers : Loïc Chalmel et Pierre-Philippe Bugnard

Discutants : Henri Peyronie et Charles Magnin
 Modérateur : Jean-Jacques Allisson

11h 30 : Réflexions conclusives sur le Colloque
 12h 30 : Buffet dînatoire

Le colloque a été conçu par les Membres du **Conseil scientifique** du Centre de documentation et de recherche Pestalozzi d'Yverdon-les-Bains (CDRPY) :

Michel SOËTARD, professeur émérite à l'Université Catholique de l'Ouest à Angers
 Georges ANDREY, Chargé de cours à l'Université de Fribourg (Suisse)
 Lisiane BERNEY, professeur au Gymnase d'Yverdon-les-Bains
 Pierre-Philippe BUGNARD, professeur à l'Université de Fribourg (Suisse)
 Loïc CHALMEL, professeur à l'Université de Rouen
 Charles MAGNIN, professeur à l'Université de Genève
 Daniel TROEHLER, professeur à l'Université de Luxembourg
 Jean-Jacques ALLISSON, Président du CDRPY, Chef de service (émérite) au Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture du Canton de Vaud.

Apporteront également leur concours lors du Colloque :

Anne-Catherine LYON, Ceffe du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la culture du Canton de Vaud.
 Fritz OSTERWALDER, professeur à l'Université de Berne
 Dominique OTTAVI, professeur à l'Université de Caen
 Pierre LUISONI, directeur (émérite) du Bureau International de l'Education (BIE, UNESCO)
 Philippe MEIRIEU, professeur à l'Université Lumière-Lyon 2
 Pierre KAHN, professeur à l'Université de Caen
 Michel FABRE, professeur à l'Université de Nantes
 Isabelle CHASSOT, présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)
 Rita HOFSTETTER, professeure à l'Université de Genève
 Valérie LUSSI, professeur-assistante à l'Université de Genève
 Jean HOUSSAYE, professeur à l'Université de Rouen
 Marguerite ALTET, professeure à l'Université de Nantes
 Olivier MARADAN, secrétaire général adjoint de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)
 Henri PEYRONIE, professeur (émérite) l'Université de Caen

Les **publics intéressés** peuvent être les chercheurs, enseignants, étudiants (doctorants) en pédagogie et en histoire, toute personne intéressée par les questions d'éducation...

Des **réflexions** peuvent être proposées en lien étroit avec la thématique et les sous-thèmes du colloque. Elles seront prises en compte dans les sessions. Les projets doivent être adressés à Michel Soëtard : msoetard@aol.com

Inscriptions : les personnes intéressées peuvent
 - soit demander le document avec bulletin d'inscription auprès du CDRPY
 - soit s'inscrire directement sur le site du Centre : www.centrepestalozzi.ch

